

แบบเสนอโครงการ (Project Proposal Template)

ประจำปีงบประมาณ 2567

1) หน่วยงาน สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์

2) เป้าหมายผลสัมฤทธิ์เชิงยุทธศาสตร์

สังคมสุขภาพ ความสามารถสากล สังคมเข้มแข็ง แหล่งพัฒนาความรู้

3) ความเชื่อมโยง/ตอบสนองยุทธศาสตร์มวล. 2560-2564 และประกันคุณภาพการศึกษา (QA)

❖ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างและพัฒนาคุณภาพบัณฑิต เพื่อตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าประสงค์: ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาที่หลากหลายทั้งทางวิชาการและทางสังคม

❖ ตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพการศึกษา: จำนวนโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการและสังคมของนักศึกษา

4) ประเด็นมุ่งเน้นของโครงการ

เพิ่มจุดแข็ง/ลดจุดอ่อนผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

พัฒนาคุณภาพบัณฑิต พัฒนาความสามารถสากล

5) ประเภทโครงการ/กิจกรรม

บริการวิชาการแก่สังคม

กิจกรรมวิชาการ/เสริมหลักสูตร

กิจกรรมกีฬาหรือส่งเสริมสุขภาพ

กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีงแวดล้อม

กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม

ประเด็น	รายละเอียด
1. ชื่องาน/โครงการ	การคิดวิเคราะห์ทางคลินิก กรณีศึกษาเชิงบูรณาการสิริวิทยา พยาธิสิริวิทยา และเภสัชวิทยา
2. ผู้รับผิดชอบ	1. อาจารย์ไสภิดา ทิพย์สวัสดิ์ 2. อาจารย์เสาวนีย์ ไชยววรรณ
3. ความสำคัญ วัตถุประสงค์ และ ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ	<p>ความสำคัญ</p> <p>การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) สอดคล้องกับแผนอุดมศึกษา ระยะยาว 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพมนุษย์ “ปฏิรูปการเรียนรู้ พัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตคนไทยที่มีคุณธรรม มีวินัย เคารพกฎหมาย มีทักษะใน ศตวรรษที่ 21 สร้างสุขภาวะที่ดี และความอยู่ดีมีสุข” ซึ่งสอดคล้องกับเป้าประสงค์ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์คือ เล็งเห็นความสำคัญในการเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพ ชีวิตนักศึกษาให้เป็นทั้งคนดีและคนเก่ง สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์กำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตพยาบาลที่พึงประสงค์ คือ 1) คิดวิเคราะห์ทางคลินิก 2) สร้างสรรค์นวัตกรรม 3) สื่อสารเชิงวิชาชีพ และ 4) ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของระบบสุขภาพ ปัญหาความเจ็บป่วยที่มีความซับซ้อนเพิ่มมากขึ้น นักศึกษาพยาบาลจึงมีความ</p>

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>จำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในยุคปัจจุบัน การศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนจากแนวคิดที่เน้นการสอนบรรยายมาเป็นการมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้ศึกษาเกิดการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ (วิจารณ์ พานิช, 2556)</p> <p>รายวิชา NUR63-206 บูรณาการสรีรวิทยา พยาธิสรีรวิทยา และเภสัชวิทยา 3 ตระหนักถึงความจำเป็นของการออกแบบการเรียนการสอนเพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในปัจจุบัน เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดของ Trilling & Fadel (2009) จึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิเคราะห์กรณีศึกษา Case base learning (CBL) (McLean, S.F.,2016; Williams, B., 2005) โดยใช้โจทย์สถานการณ์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อตัดสินใจทางคลินิก โดยเชื่อมโยงความรู้ทางการแพทย์ที่ครอบคลุมสรีรวิทยา พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยา ให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูล และคัดเลือกหลักฐานเชิงประจักษ์จากฐานข้อมูลที่น่าเชื่อถือ การอภิปรายกลุ่มย่อย Small group discussion ระหว่างผู้เรียนและอาจารย์ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Floris et al., 2011) พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ไขปัญหา (critical thinking skills) การให้เหตุผล (reasoning) เชื่อมโยงบูรณาการความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการตัดสินใจในการดูแลผู้ป่วยอย่างถูกต้องเหมาะสม และสรุปการอภิปรายออกมาเป็นข้อสรุปกลุ่มในรูปแบบผังรวบยอดความคิด (Concept Mapping) ซึ่งถือเป็นเทคนิคหนึ่งซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อเชื่อมโยงความเข้าใจในกรณีศึกษาเพิ่มมากขึ้น พัฒนาทักษะทางสังคมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การรับฟังความคิดเห็น การเสนอความเห็นที่เป็นประโยชน์ รวมถึงการฝึกความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมายและมีวินัยตรงต่อเวลาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบัน นำไปสู่การพัฒนาทักษะทางอาชีพและทักษะการใช้ชีวิตที่จำเป็น (career and life skills) ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning skill) เพื่อนำไปสู่อัตลักษณ์บัณฑิตพยาบาลวลัยลักษณ์ที่พึงประสงค์ต่อไป</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สถานการณ์กรณีศึกษา บูรณาการเชื่อมโยง พยาธิสรีรวิทยาและการใช้ยาที่สอดคล้องกับอาการและโรค โดยคำนึงถึงประเด็นคุณธรรม จริยธรรม ได้อย่างถูกต้องและครอบคลุม 2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษา ค้นคว้า สืบค้นข้อมูลในแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ และคัดเลือกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยตามกรณีศึกษา 3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ความรู้ (3) ทักษะทางปัญญา (4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษามีทักษะในการคิดวิเคราะห์ทางคลินิกเพิ่มมากขึ้น และสามารถเชื่อมโยงไปสู่การเรียนวิชาชีพและการทำงานต่อไป 2. นักศึกษามีทักษะในการทำงานกลุ่มและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน 3. นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ในการสืบค้นตำรา งานวิจัย บทความวิชาการทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ 4. นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่มในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 5. นักศึกษาเกิดการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ทั้ง 5 ด้าน
<p>4. ผลผลิตและตัวชี้วัดความสำเร็จ</p>	<p>ด้านปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 จำนวน 188 ราย เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 2. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการเฉลี่ย 3.50 (มีคะแนนเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป) 3. ผลการประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษามีคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 สามารถพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ทั้ง 5 ด้าน และสามารถบูรณาการความรู้ทางสรีรวิทยา พยาธิสรีรวิทยา และเภสัชวิทยาเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลทางคลินิกโดยเชื่อมโยงกับกระบวนการพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>5. ความเสี่ยงของโครงการ</p>	<p>ความเสี่ยงของโครงการ</p> <p>นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 มีโอกาสคัดลอกงานของผู้อื่น</p> <p>การจัดการความเสี่ยง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการคัดลอกงานของผู้อื่นในวันปฐมนิเทศโครงการ โดยการนำความรู้และข้อมูลของผู้อื่นมาใช้อย่างถูกต้องโดยการอ้างอิงแหล่งที่มา 2. ระบุการดำเนินการกรณีพบการคัดลอกงานของผู้อื่นใน มคอ.3 ของรายวิชา NUR63-206 บูรณาการสรีรวิทยา พยาธิสรีรวิทยา และเภสัชวิทยา 3 3. มอบหมายอาจารย์ประจำกลุ่มร่วมพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของการนำองค์ความรู้ของผู้อื่นมาใช้ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ที่ได้รับมอบหมาย
<p>6. กิจกรรมและช่วงเวลาดำเนินการ สถานที่จัดกิจกรรม</p>	<p>กิจกรรมที่สำคัญของโครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ Case base learning (CBL) โดยเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา (Problem Solving Method) โดยผู้สอนเน้นให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นกระบวนการ มีขั้นตอน มีเหตุผลด้วยตนเอง โดยเริ่มตั้งแต่มีการกำหนดปัญหา วางแผน แก้ปัญหา ตั้งสมมติฐาน เก็บรวบรวมข้อมูล พิสูจน์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล โดยมีการมอบหมายกรณีศึกษาเพื่อนำไปสู่การคิดวิเคราะห์กรณีศึกษาให้นักศึกษาใน Google classroom ล่วงหน้า 2 สัปดาห์ก่อนวันทำกิจกรรม

ประเด็น	รายละเอียด						
	<p>2. การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการทางความคิดของผู้เรียน ถามเพื่อให้ผู้เรียนใช้ความคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์ วิวิจารณ์ สังเคราะห์ โดยบูรณาการความรู้ทางพยาธิวิทยา สรีรวิทยาและเภสัชวิทยาในการตอบคำถามหรือประเมินค่าเพื่อจะตอบคำถาม</p> <p>3. นักศึกษาสืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์ในฐานะข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ ทันสมัย (ไม่เกิน 5 ปีย้อนหลัง) เพื่อวิเคราะห์ทางคลินิก บูรณาการในการวางแผนการพยาบาลในกรณีศึกษา</p> <p>4. จัดการเรียนรู้แบบอภิปราย (Discussion Method) ให้ผู้เรียนมีโอกาสสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระดมความคิด วิเคราะห์กรณีศึกษา โดยจัดผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย (Small group discussion) จำนวน 4 กลุ่ม/section กลุ่มละ 11-12 คน โดยการจัดห้องเรียนเป็นแบบครึ่งวงกลม (Semicircle) หรือแบบตัวยู (U-shape) เพื่อให้ผู้เรียนในกลุ่มมีโอกาสสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น ประสบการณ์ในประเด็นหรือปัญหาที่กำหนด และสรุปการอภิปรายออกมาเป็นข้อสรุปกลุ่มในรูปแบบผังรวบยอดความคิด (Concept Mapping) ในการเชื่อมโยงกรณีศึกษา</p> <p>5. ร่วมกันสะท้อนคิดระหว่างนักศึกษาภายในกลุ่มและอาจารย์ที่ปรึกษาภายหลังการทำกิจกรรมในแต่ละครั้ง</p> <p>6. นักศึกษาส่งสมุดการบ้านให้อาจารย์ที่ปรึกษาภายหลังการเข้าร่วมกิจกรรมเสร็จสิ้นเพื่อตรวจและให้คำแนะนำเตรียมตัวก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาแต่ละคน</p> <p>กิจกรรมและช่วงเวลาดำเนินการ: (รายละเอียดตารางกำหนดการ โครงการตามเอกสารแนบ)</p> <p>สถานที่จัดกิจกรรม: ห้องประชุมในอาคารวิชาการต่าง (ห้องเรียนย่อยจำนวน 8-12 ห้อง)</p>						
<p>7. งบประมาณ แหล่งงบประมาณ รายการค่าใช้จ่าย</p>	<table border="0"> <tr> <td>1.ค่าอุปกรณ์และกระดาษในการนำเสนอแผนผังความคิด</td> <td>3,000 บาท</td> </tr> <tr> <td>2.ค่าเอกสาร</td> <td>2,000 บาท</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">รวม</td> <td>5,000 บาท</td> </tr> </table> <p>งบประมาณรวม 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)</p>	1.ค่าอุปกรณ์และกระดาษในการนำเสนอแผนผังความคิด	3,000 บาท	2.ค่าเอกสาร	2,000 บาท	รวม	5,000 บาท
1.ค่าอุปกรณ์และกระดาษในการนำเสนอแผนผังความคิด	3,000 บาท						
2.ค่าเอกสาร	2,000 บาท						
รวม	5,000 บาท						
<p>8. การบูรณาการ/ความเชื่อมโยงกับโครงการอื่นๆ</p>	<p><input type="checkbox"/> ไม่มีการบูรณาการ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บูรณาการกับการเรียนการสอน รายวิชา NUR63-206 บูรณาการสรีรวิทยา พยาธิสรีรวิทยา และเภสัชวิทยา 3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน</p>						

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ไสลิดา ทิพย์สวัสดิ์)

ผู้เสนอโครงการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพีญา สุขะวัลลิ)
คณบดีสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์

ตารางกิจกรรมโครงการเสริมหลักสูตร

กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี (เวลา)		ผู้รับผิดชอบ
	Section 1,2	Section 3,4	
1.ปฐมนิเทศโครงการ	6 พ.ย. 66 (09.30-10.00 น.)	9 พ.ย. 66 (09.30-10.00 น.)	อ.ชุตติพร ต่านสุวรรณ อ.โสภิตา ทิพย์สวัสดิ์ อ.เสาวนีย์ ไชยวารณ
2.มอบหมายกรณีศึกษาครั้งที่ 1: บูรณาการพยาธิสรีรวิทยาและยา ระบบทางเดินอาหาร และภาวะซ็อค พร้อมคำถามนำ เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์กรณีศึกษาให้นักศึกษาใน Google classroom	2 สัปดาห์ ก่อนวันกิจกรรม	2 สัปดาห์ ก่อนวันกิจกรรม	อ.ชุตติพร ต่านสุวรรณ อ.โสภิตา ทิพย์สวัสดิ์ อ.เสาวนีย์ ไชยวารณ
4.นักศึกษาตอบคำถามและวิเคราะห์กรณีศึกษาด้วยตนเองมาล่วงหน้าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม โดยทำการค้นคว้าข้อมูล สืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ มีความทันสมัย (ไม่เกิน 5 ปีย้อนหลัง)	2 สัปดาห์ ก่อนวันกิจกรรม	2 สัปดาห์ ก่อนวันกิจกรรม	
5.กิจกรรมกลุ่มย่อย 4 กลุ่ม/section (กลุ่มละ 11-12 คน) วิเคราะห์โจทย์กรณีศึกษาครั้งที่ 1 โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มตั้งคำถามกระตุ้นการคิด เพื่อให้ผู้เรียนในกลุ่มมีโอกาสสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น ประสบการณ์ในประเด็นหรือปัญหาที่กำหนด และสรุปการอภิปรายออกมาเป็นข้อสรุปกลุ่มในรูปแบบผังรวบยอดความคิด (Concep Mapping) ในการเชื่อมโยงกรณีศึกษา	29 พ.ย. 66 (11.00-14.00 น.)	1 ธ.ค. 66 (11.00-14.00 น.)	<u>อาจารย์ประจำกลุ่ม Sec 1</u> 1.ผศ.ดร.เจนเนตร พลเพชร 2.รศ.ดร.กล้าเผชิญ โชคบำรุง 3.อ.สินีนาน นาคศรี 4.อ.โสภิตา ทิพย์สวัสดิ์ <u>อาจารย์ประจำกลุ่ม Sec 2</u> 1.ผศ.ดร.ชิตชนก มยุรภักดิ์ 2.อ.ดร.นวรรตน์ รักชาติ 3.อ.จิตาภา ยอดระบำ 4.อ.เสาวนีย์ ไชยวารณ <u>อาจารย์ประจำกลุ่ม Sec 3</u> 1.ผศ.ดร.อรเพ็ญ สุขะวัลลิ

กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี (เวลา)		ผู้รับผิดชอบ
	Section 1,2	Section 3,4	
			2.ผศ.ดร.ทิพวรรณ พลาณพัฒน์ 3.อ.ลัดดาวัลย์ เพ็ญศรี 4.อ.ชุตติพร ด้านสุวรรณ <u>อาจารย์ประจำกลุ่ม sec 4</u> 1.ผศ.ดร.อรทัย นนทเภท 2.อ.ดร.รติรัตน์ โกละกะ 3.อ.นฤมล ศิลวิศาล 4.อ.ชนม์ชนก บุญสุข
6.มอบหมายกรณีศึกษาครั้งที่ 2: บูรณาการพยาธิสรีรวิทยาและยา ระบบทางเดินหายใจ พร้อมคำถามนำ เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์กรณีศึกษาให้นักศึกษาใน Google classroom	2 สัปดาห์ ก่อนทำกิจกรรม	2 สัปดาห์ ก่อนทำกิจกรรม	อ.ชุตติพร ด้านสุวรรณ อ.โสภิตา ทิพย์สวัสดิ์ อ.เสาวนีย์ ไชยวารณ
7.นักศึกษาตอบคำถามและวิเคราะห์กรณีศึกษาด้วยตนเองมาล่วงหน้าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม โดยทำการค้นคว้าข้อมูล สืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ มีความทันสมัย (ไม่เกิน 5 ปีย้อนหลัง)	2 สัปดาห์ ก่อนทำกิจกรรม	2 สัปดาห์ ก่อนทำกิจกรรม	
8.กิจกรรมกลุ่มย่อย 4 กลุ่ม/section (กลุ่มละ 11-12 คน) วิเคราะห์โจทย์กรณีศึกษาครั้งที่ 2 โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มตั้งคำถามกระตุ้นการคิด เพื่อให้ผู้เรียนในกลุ่มมีโอกาสสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น ประสพการณ์ในประเด็นหรือปัญหาที่กำหนด และสรุปการอภิปรายออกมาเป็นข้อสรุปกลุ่มในรูปแบบผังรวบยอดความคิด (Concep Mapping) ในการเชื่อมโยงกรณีศึกษา	13 ธ.ค. 66 (11.00-14.00 น.)	15 ธ.ค. 66 (11.00-14.00 น.)	<u>อาจารย์ประจำกลุ่ม Sec 1</u> 1.ผศ.ดร.ชิตชนก มยุรภักดิ์ 2.อ.ดร.นวรรตน์ รักชาติ 3.อ.นฤมล ศิลวิศาล 4.อ.เสาวนีย์ ไชยวารณ <u>อาจารย์ประจำกลุ่ม Sec 2</u> 1.ผศ.ดร.อรทัย นนทเภท 2.อ.ดร.รติรัตน์ โกละกะ 3.อ.ชุตติพร ด้านสุวรรณ

กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี (เวลา)		ผู้รับผิดชอบ
	Section 1,2	Section 3,4	
			4.อ.ชนม์ชนก บุญสุข <u>อาจารย์ประจำกลุ่ม Sec 3</u> 1.ผศ.ดร.เจนเนตร พลเพชร 2.รศ.ดร.กล้าเผชิญ โชคบำรุง 3.อ.สินีนานา นาคศรี 4.อ.โสภิตา ทิพย์สวัสดิ์ <u>อาจารย์ประจำกลุ่ม sec 4</u> 1.ผศ.ดร.อรเพ็ญ สุขะวัลลิ 2.ผศ.ดร.ทิพวรรณ พลานุพัฒน์ 3.อ.ลัดดาวัลย์ เพ็ญศรี 4.อ.จิตาภา ยอดระบำ