

แบบเสนอโครงการ (Project Proposal Template)

ประจำปีงบประมาณ 2567

- 1) หน่วยงาน สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์
- 2) เป้าหมายผลสัมฤทธิ์เชิงยุทธศาสตร์
  - สังคมสุขภาพ  ความสามารถสากล  สังคมเข้มแข็ง  แหล่งพัฒนาความรู้
- 3) ความเชื่อมโยง/ตอบสนองยุทธศาสตร์มวล. 2565-2569 และประกันคุณภาพการศึกษา (QA)
  - ❖ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างและพัฒนาคุณภาพบัณฑิต เพื่อตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ  
เป้าประสงค์: ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาที่หลากหลายทั้งทางวิชาการและทางสังคม
  - ❖ ตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพการศึกษา: จำนวนโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการและสังคมของนักศึกษา
- 4) ประเด็นมุ่งเน้นของโครงการ
  - เพิ่มจุดแข็ง/ลดจุดอ่อนผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
  - พัฒนาคุณภาพบัณฑิต  พัฒนาความสามารถสากล
- 5) ประเภทโครงการ/กิจกรรม
  - บริการวิชาการแก่สังคม  กิจกรรมวิชาการ/เสริมหลักสูตร
  - กิจกรรมกีฬาหรือส่งเสริมสุขภาพ  กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีงแวดล้อม
  - กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม  กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม

| ประเด็น   | รายละเอียด   |
|---|--|
| 1. ชื่องาน/โครงการ                                      | การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์การศึกษาเชิงบูรณาการสรวิทยา พยาธิสรวิทยา และเภสัชวิทยา   |
| 2. ผู้รับผิดชอบ   | อาจารย์ณฤมล ศิลวิศาล/ อาจารย์ลัดดาวัลย์ เพ็ญศรี  |
| 3. ความสำคัญ วัตถุประสงค์ และ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | ปัจจุบันปัญหาการเจ็บป่วยมีการเปลี่ยนแปลงและมีความซับซ้อนเพิ่มมากขึ้น ความคาดหวังในนักศึกษาพยาบาลจึงมีการมุ่งเน้นไปที่การบูรณาการความรู้เพื่อตัดสินใจในการดูแลผู้ป่วย ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาลทั้งในภาคทฤษฎีจึงควรปรับเปลี่ยนจากแบบเดิม คือ การบรรยายเพียงอย่างเดียว โดยเพิ่มการเรียนรู้โดยให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียน โดยใช้กลวิธีที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสนทนาและการอภิปรายระหว่างผู้เรียนและอาจารย์ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ |

| ประเด็น | รายละเอียด  |
|---------|---|
|         | <p>การจัดการเรียนในรูปแบบการใช้โจทย์สถานการณ์กรณีศึกษาในการวิเคราะห์ปัญหาทางคลินิกเชิงบูรณาการจึงเป็นวิธีการที่เหมาะสมกับการเรียนภาคทฤษฎีในทางการพยาบาลและเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาจากโจทย์สถานการณ์โดยบูรณาการความรู้ทางการพยาบาลที่ครอบคลุมสรีรวิทยา พยาธิสรีรวิทยา และเภสัชวิทยา ซึ่งถือเป็นเทคนิคหนึ่งซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีการคิดอย่างเป็นระบบ ร่วมกับการใช้ Concept mapping เพื่อเชื่อมโยงความเข้าใจในกรณีศึกษาเพิ่มมากขึ้น</p> <p>ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา NUR63-204 บูรณาการสรีรวิทยา พยาธิสรีรวิทยา และเภสัชวิทยา 1 จึงเล็งเห็นถึงความสำคัญของการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสนทนาและการอภิปรายระหว่างผู้เรียนและอาจารย์ ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์กรณีศึกษาปัญหาทางคลินิกเชิงบูรณาการสรีรวิทยา พยาธิสรีรวิทยา และเภสัชวิทยา เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่ตรงต่ออย่างมีเหตุผลทางคลินิก โดยเชื่อมโยงกับกระบวนการพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยและมีการตัดสินใจในการดูแลผู้ป่วยอย่างถูกต้อง เหมาะสมต่อไป และนอกจากนี้การเรียนรู้ยังช่วยเสริมสร้างทักษะในการสืบค้นข้อมูลในการค้นหาและคัดเลือกหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยตามกรณีศึกษา และการนำเสนอด้วย concept mapping และพัฒนาทักษะทางสังคมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การรับฟังความคิดเห็นการเสนอความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์แก่กลุ่มที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงการฝึกความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมายและมีวินัยตรงต่อเวลาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาศักยภาพด้านปฏิบัติงานในวิชาชีพพยาบาลต่อไป</p> <p><b>วัตถุประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สถานการณ์กรณีศึกษาที่บูรณาการเชื่อมโยงพยาธิสรีรวิทยาและการใช้ยาที่สอดคล้องกับอาการและโรค โดยคำนึงถึงประเด็นคุณธรรม จริยธรรม ได้อย่างถูกต้องและครอบคลุม</li> <li>2. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนรู้ร่วมกับการอภิปรายความรู้เชิงคลินิกและการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางการแพทย์ (Medical terms) ในการพูด ฟัง อ่าน และเขียน</li> <li>3. นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมในแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ และคัดเลือกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยตามกรณีศึกษา</li> </ol> <p><b>ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักศึกษาเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ทางคลินิกเพิ่มมากขึ้น และสามารถเชื่อมโยงไปสู่การเรียนวิชาชีพและการทำงานต่อไป</li> <li>2. นักศึกษาเกิดทักษะในการทำงานกลุ่มและการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน</li> </ol> |

| ประเด็น  | รายละเอียด  |          |         |                          |   |                         |   |
|--|---|----------|---------|--------------------------|---|-------------------------|---|
|  | 3. นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ในการสืบค้นตำรา งานวิจัย บทความวิชาการทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่มีความน่าเชื่อถือ<br>4. นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่มในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย   |          |         |                          |   |                         |   |
| 4. ผลผลิตและตัวชี้วัดความสำเร็จ                  | 1. นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 จำนวน 186 คน เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100<br>2. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการเฉลี่ย 3.50 (มีคะแนนเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป)<br>3. ผลการประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษามีคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60  |          |         |                          |   |                         |   |
| 5. กิจกรรมและช่วงเวลาดำเนินการ สถานที่จัดกิจกรรม | กิจกรรมและช่วงเวลาดำเนินการ<br><table border="1" data-bbox="667 712 1455 1662"> <thead> <tr> <th data-bbox="676 719 772 752">วัน/เวลา</th> <th data-bbox="1098 719 1187 752">กิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="676 770 772 864">ครั้งที่ 1<br/>27 ก.ค. 67</td> <td data-bbox="836 770 1455 909">1. การมอบหมายกรณีศึกษาพร้อมคำถามนำไปสู่การวิเคราะห์กรณีศึกษาให้นักศึกษาใน google classroom ล่วงหน้า 1 สัปดาห์ก่อนวันทำกิจกรรม</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 927 772 1021">ครั้งที่ 2<br/>7 ก.ย. 67</td> <td data-bbox="836 927 1455 1662">           2. นักศึกษาจะต้องศึกษาค้นคว้าข้อมูลและตอบคำถามและวิเคราะห์กรณีศึกษาด้วยตนเองมาล่วงหน้าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับการสืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคัดเลือกที่มีความทันสมัย(ไม่เกิน 5 ปีย้อนหลัง) เพื่อบูรณาการในการวางแผนการพยาบาลในกรณีศึกษา<br/>           3. กิจกรรมกลุ่มย่อย 4-5 กลุ่มต่อsection: วิเคราะห์โจทย์สถานการณ์แบบบูรณาการ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มตั้งคำถามกระตุ้นการคิด ให้ข้อเสนอแนะในการวิเคราะห์กรณีศึกษาและใช้ Concept mapping ในการเชื่อมโยงกรณีศึกษา<br/>           4. ร่วมกันสะท้อนคิดระหว่างนักศึกษาภายในกลุ่มและอาจารย์ที่ปรึกษาภายหลังการทำกิจกรรมในแต่ละครั้ง<br/>           5. นักศึกษาส่งสมุดการบ้านให้อาจารย์ที่ปรึกษาภายหลังการเข้าร่วมกิจกรรมเสร็จสิ้นเพื่อตรวจและให้คำแนะนำการเตรียมตัวก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาแต่ละคน         </td> </tr> </tbody> </table> สถานที่จัดกิจกรรม: ห้องประชุม ในอาคารวิชาการต่างๆ<br>(ห้องเรียนย่อยจำนวน 13 ห้อง) | วัน/เวลา | กิจกรรม | ครั้งที่ 1<br>27 ก.ค. 67 | 1. การมอบหมายกรณีศึกษาพร้อมคำถามนำไปสู่การวิเคราะห์กรณีศึกษาให้นักศึกษาใน google classroom ล่วงหน้า 1 สัปดาห์ก่อนวันทำกิจกรรม | ครั้งที่ 2<br>7 ก.ย. 67 | 2. นักศึกษาจะต้องศึกษาค้นคว้าข้อมูลและตอบคำถามและวิเคราะห์กรณีศึกษาด้วยตนเองมาล่วงหน้าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับการสืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคัดเลือกที่มีความทันสมัย(ไม่เกิน 5 ปีย้อนหลัง) เพื่อบูรณาการในการวางแผนการพยาบาลในกรณีศึกษา<br>3. กิจกรรมกลุ่มย่อย 4-5 กลุ่มต่อsection: วิเคราะห์โจทย์สถานการณ์แบบบูรณาการ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มตั้งคำถามกระตุ้นการคิด ให้ข้อเสนอแนะในการวิเคราะห์กรณีศึกษาและใช้ Concept mapping ในการเชื่อมโยงกรณีศึกษา<br>4. ร่วมกันสะท้อนคิดระหว่างนักศึกษาภายในกลุ่มและอาจารย์ที่ปรึกษาภายหลังการทำกิจกรรมในแต่ละครั้ง<br>5. นักศึกษาส่งสมุดการบ้านให้อาจารย์ที่ปรึกษาภายหลังการเข้าร่วมกิจกรรมเสร็จสิ้นเพื่อตรวจและให้คำแนะนำการเตรียมตัวก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาแต่ละคน |
| วัน/เวลา   | กิจกรรม   |          |         |                          |   |                         |   |
| ครั้งที่ 1<br>27 ก.ค. 67                         | 1. การมอบหมายกรณีศึกษาพร้อมคำถามนำไปสู่การวิเคราะห์กรณีศึกษาให้นักศึกษาใน google classroom ล่วงหน้า 1 สัปดาห์ก่อนวันทำกิจกรรม   |          |         |                          |   |                         |   |
| ครั้งที่ 2<br>7 ก.ย. 67                          | 2. นักศึกษาจะต้องศึกษาค้นคว้าข้อมูลและตอบคำถามและวิเคราะห์กรณีศึกษาด้วยตนเองมาล่วงหน้าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับการสืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์โดยคัดเลือกที่มีความทันสมัย(ไม่เกิน 5 ปีย้อนหลัง) เพื่อบูรณาการในการวางแผนการพยาบาลในกรณีศึกษา<br>3. กิจกรรมกลุ่มย่อย 4-5 กลุ่มต่อsection: วิเคราะห์โจทย์สถานการณ์แบบบูรณาการ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มตั้งคำถามกระตุ้นการคิด ให้ข้อเสนอแนะในการวิเคราะห์กรณีศึกษาและใช้ Concept mapping ในการเชื่อมโยงกรณีศึกษา<br>4. ร่วมกันสะท้อนคิดระหว่างนักศึกษาภายในกลุ่มและอาจารย์ที่ปรึกษาภายหลังการทำกิจกรรมในแต่ละครั้ง<br>5. นักศึกษาส่งสมุดการบ้านให้อาจารย์ที่ปรึกษาภายหลังการเข้าร่วมกิจกรรมเสร็จสิ้นเพื่อตรวจและให้คำแนะนำการเตรียมตัวก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาแต่ละคน   |          |         |                          |   |                         |   |

| ประเด็น                                     | รายละเอียด   |                 |
|---|--|-----------------|
| 6. งบประมาณ                                 | รายการ   | จำนวนเงิน (บาท) |
| แหล่งงบประมาณ                               | 1. ค่าอุปกรณ์และกระดาษในการนำเสนอแผนผังความคิด   | 3,000           |
| รายการค่าใช้จ่าย                            | 2. ค่าเอกสาร   | 2,000           |
|   | รวม  | 5,000           |
| 7. การบูรณาการ/ความเชื่อมโยงกับโครงการอื่นๆ | <input type="checkbox"/> ไม่มีการบูรณาการ<br><input checked="" type="checkbox"/> บูรณาการกับการเรียนการสอน รายวิชา NUR63-204 บูรณาการสรีรวิทยา พยาธิสรีรวิทยา และเภสัชวิทยา 1 ภาคการศึกษาที่1/2567 |                 |

ลงชื่อ..... ศัดดาวิทย์ เป็ญศรี  
(อาจารย์ลัดดาวัลย์ เป็ญศรี)  
ผู้เสนอโครงการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....

ลงชื่อ..... อภิศัย ศุขะวัลลิ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรเพ็ญ สุชะวัลลิ์)  
คณบดีสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์